

exprimer une émotion

1. EXPRIMER UNE EMOTION	113
1.1. Jeu de kim	
1.2. Jeu de memory	
2. EXPRIMER UNE SENSATION	114
2.1. Mimes	
3. IMAGES / MOTS DES EMOTIONS	115
4. IMAGES / BOBOS DANS LA COUR	117
<i>Trace écrite : Qu'est-ce qu'il y a ? ça va pas ? (1- niveau 1)</i>	
<i>Trace écrite : Qu'est-ce qu'il y a ? ça va pas ? (1- niveau 2)</i>	
<i>Trace écrite : Qu'est-ce qu'il y a ? ça va pas ? (2- niveau 1)</i>	
<i>Trace écrite : Qu'est-ce qu'il y a ? ça va pas ? (2- niveau 2)</i>	
5. EXPRIMER UN PROBLEME ET DES SOLUTIONS	123
5.1. Un conseil de classe <input type="checkbox"/>	
5.2. Et vous dans votre école ?	
5.3. Maîtresse i m'embête !	

Remarques

Exprimer une émotion est un acte de parole systématiquement traité dans les méthodes de FLE traditionnelles.

C'est pourquoi nous ciblerons dans cette unité ce qui est particulier à la vie des enfants en collectivité : se plaindre auprès d'un adulte du comportement d'un pair, exprimer une sensation ou une émotion liée à une activité spécifiquement enfantine (*j'ai mal parce que je me suis écorché le genou en tombant*).

Nous avons mis l'accent également sur un **registre de langue** qui n'est pas souvent utilisé dans les méthodes mais qui correspond plus réellement à ce que nous avons observé dans la collecte des données.

Cette unité sera l'occasion de travailler le lexique du corps, le thème de la santé, ... On trouve un grand nombre d'activités possibles dans les méthodes existantes.

1. EXPRIMER UNE EMOTION

1.1. Jeu de kim

Durée	10 min
Type d'activité	entraînement
Matériel:	cartes images des émotions
Niveau/ prérequis	débutant
Dispositif	collectif

La maîtresse affiche partie ou totalité des six images du même personnage au tableau. Les élèves décrivent ou miment les expressions des personnages. La maîtresse ou les élèves désignent l'émotion représentée :

ça va bien je suis content je suis malade
je suis fatigué je suis triste je suis énervé

Les élèves ferment les yeux pendant que la maîtresse retire une image. Les enfants devinent quelle émotion a été supprimée.

Question

Quelle image j'ai enlevée ?

1.2. Jeu de memory

Durée	10 min
Type d'activité	jeu
Matériel:	images des émotions
Niveau/ prérequis	débutant
Dispositif	binôme

Consignes

Débutants

- Retrouvez les deux mêmes images et dites à chaque fois l'émotion représentée par chaque image.

ça va bien je suis content je suis malade
je suis fatigué je suis triste je suis énervé

Intermédiaires

- Retrouvez l'image et la même phrase écrite, dites et lisez l'émotion représentée.

2. EXPRIMER UNE SENSATION

2.1. Mimes

Durée	10 min
Type d'activité	jeu
Matériel:	cartes images mots des émotions
Niveau/ prérequis	débutant
Dispositif	collectif

Un enfant choisit une carte émotion / sensation. Il la mime devant les autres qui devinent en justifiant leur réponse.

Remarque

Sans carte image à disposition, la maîtresse s'isole un court instant dans le couloir avec l'enfant pour lui « dire à l'oreille » ce qu'il faut mimer.

Consigne

Qu'est-ce qu'il a ? (puis adressée à l'élève qui mime) Qu'est-ce que tu as ?

Sensations et maladies

Il a /j'ai envie de vomir.
Il a /j'ai peur.
Il a /j'ai envie de faire pipi.
Il a /j'ai faim.
Il a /j'ai soif.
Il a /j'ai envie de dormir.
Il a /j'ai sommeil.
Il a /j'ai mal au ventre.
Il a /j'ai mal à la gorge.
Il a /j'ai mal à la tête.
Il a /j'ai mal aux oreilles.
Il a /j'ai mal aux dents.
ça me gratte

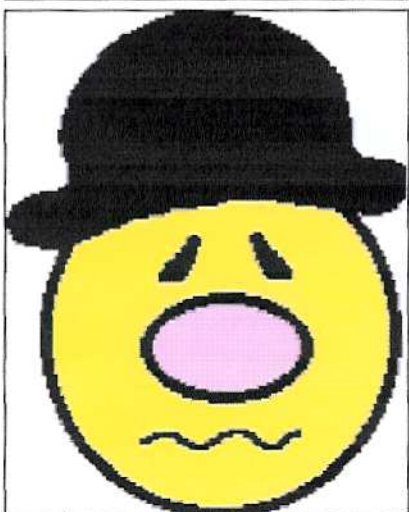
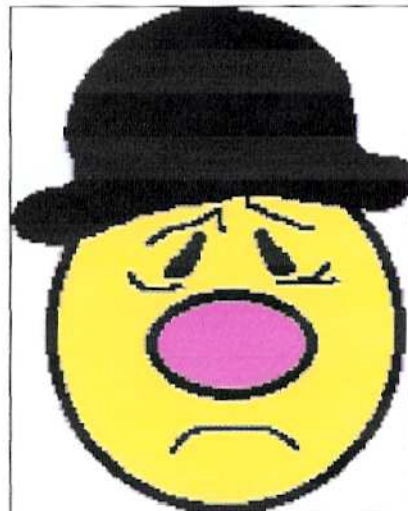
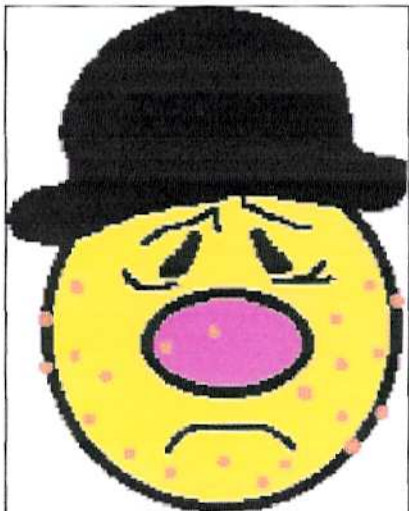
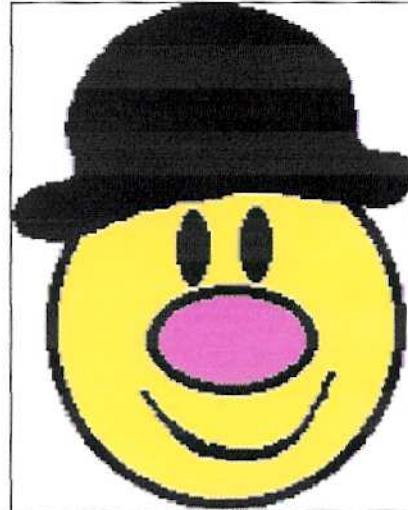
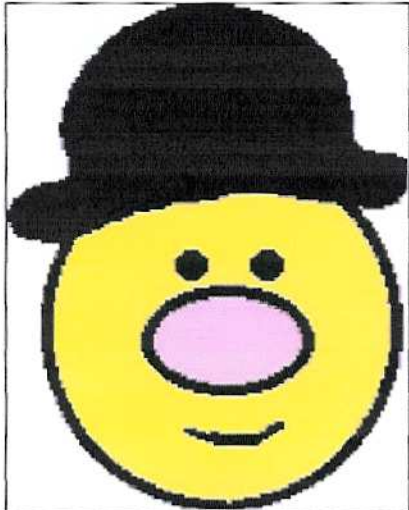
Bobos dans la cour

Il est /je suis tombé.
Il s'est /je me suis tordu la cheville.
Il s'est / je me suis fait mal au genou /
au bras/ à la main.
Il s'est / je me suis fait piqué (par un
insecte).
Il s'est / je me suis brûlé.
Il s'est / je me suis coupé.
Il s'est / je me suis griffé.
Il s'est / je me suis sali

Victimes de ...I

Il m'a poussé.
Il m'a fait tombé.
Il m'a griffé.
Il m'a mordu.
Il m'a tiré les cheveux.
Il m'a mis un coup de pied.
Il m'a mis une claque.
Il m'a touché les fesses.
Il m'a tapé.

3. IMAGES / MOTS DES EMOTIONS



ça va bien

α πα
βιεν

je suis triste

φε συι
σ τριστ

je suis
fatigué

φε συισ
φατιγυ

je suis
énervé

φε συισ
νερω

je suis
malade

φε συισ
μαλαδε

je suis
content

φε συισ
χοντεντ

4. IMAGES / BOBOS DANS LA COUR



mordre



couper



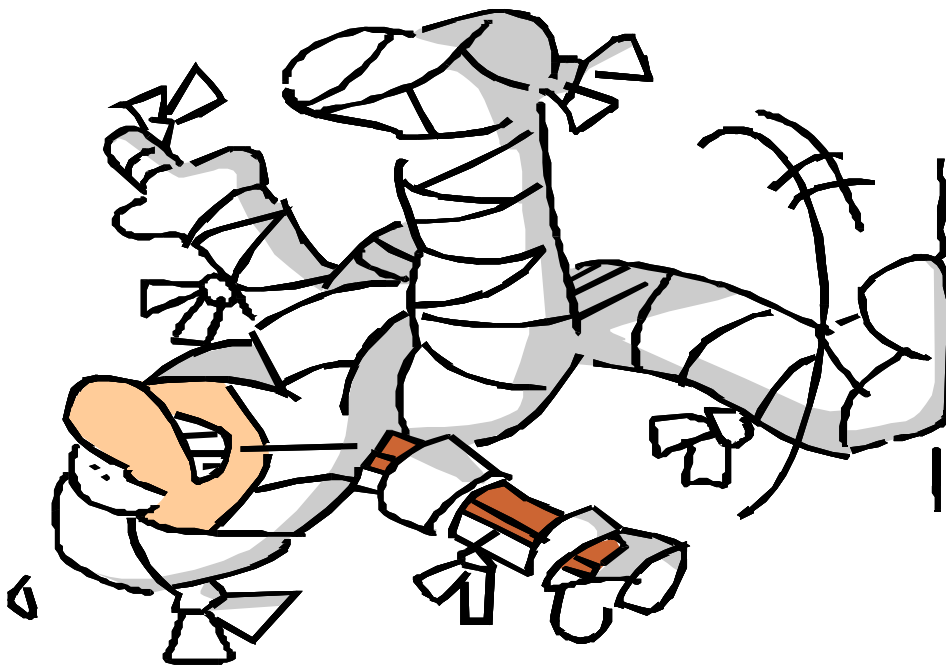
mouiller



griffer



sale



se faire mal



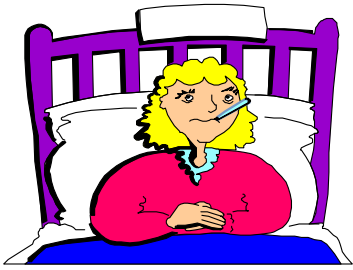
glisser



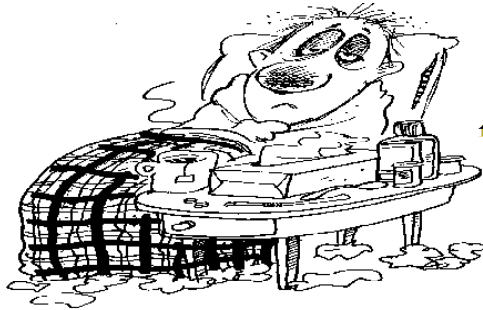
brûler



mal à la tête



fièvre



enrhumé



pleurer



envie d'aller

se cacher dans
les toilettes



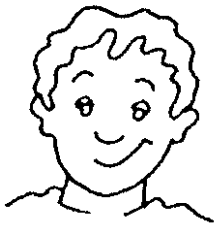
se tordre la cheville

Prénom :

Date :

Qu'est-ce qu'il y a ? ça va pas ? (1- niv 1)

Colle les étiquettes (ou recopie les réponses) sous les images :



non il m'a
énervé !

si ça va

si ça va je suis
super content !

si mais j'ai
faim !

non je suis
malade

Prénom :

Date :

Qu'est-ce qu'il y a ? ça va pas ? (2- niv 1)

Colle les étiquettes (ou recopie les réponses) sous les images :



non je suis
fatigué

non j'ai peur

non je suis
triste

si mais j'ai envie de
faire pipi

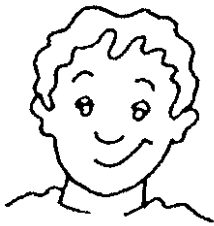
si mais j'ai
soif !

Prénom :

Date :

Qu'est-ce qu'il y a ? ça va pas ? (1- niv 2)

Colle les étiquettes sous les images :



oh non je suis pas bien !

au contraire tu rigoles !

oh non je pourrais manger un éléphant !

non j'en ai marre !

si si tout va bien

Prénom :

Date :

Qu'est-ce qu'il y a ? ça va pas ?(2-niv 2)

Colle les étiquettes sous les images :



si mais j'ai pas eu le temps
d'aller aux toilettes à la récré

si mais faut que je
boive un coup

non j'en ai
marre

non j'ai pas appris ma
leçon pour le contrôle

non j'ai perdu mon
chat hier

5. EXPRIMER UN PROBLEME ET DES SOLUTIONS

5.1. Un conseil de classe

Durée	40 min
Type d'activité	questions réponses
Matériel:	séquence vidéo <i>Un conseil de classe</i>
Niveau/ prérequis	séance sur le conseil de classe, dans l'unité <i>Qu'est-ce qu'on apprend à l'école ?</i>
Dispositif	collectif

On se remémore ce qui a été dit sur les conseils de classe dans l'unité 6 – **Qu'est-ce qu'on apprend à l'école ?**. Les enfants apprécieront de travailler à nouveau sur la même séquence vidéo. Poser un nouveau regard sur un objet connu est rassurant pour eux. C'est aussi leur donner la possibilité de réinvestir des connaissances acquises antérieurement. Cela donne à l'enseignement en Clin un caractère spiralaire indispensable (d'une manière générale en classe de langue) étant donné l'hétérogénéité des élèves.

Questions

Que vont faire les enfants ?

Les enfants vont écrire une lettre. Qui écrit ? Qui dit ce qu'il faut écrire dedans ? A qui écrivent-ils ? Pour leur dire quoi ?

Que veulent-ils dire aux grands ?

Que font les grands ?

ils embêtent les petits

ils leurs disent des gros mots

ils frappent les petits

ils poussent les petits

des garçons montent dans les toilettes et regardent les filles

ils tirent la langue

ils marchent sur les pieds des petits

ils les embêtent quand ils jouent

ils leur donnent des coups de pieds

Comment les petits demandent aux grands de ne plus les embêter ?

*ils leurs disent : **arrêtez de***

5.2. Et vous dans votre école ?

Les enfants font le lien avec la vie des élèves dans leur école :

Questions

y'a-t-il des enfants qui vous embêtent ?
qu'est-ce que vous faites ?
est-ce que vous le dites à quelqu'un ? à qui ? qu'est-ce que vous dites ?
qu'est-ce que vous pouvez dire aux enfants qui vous embêtent ?

5.3. Maîtresse i m'embête !

Durée	25 min
Type d'activité	jeu de rôle
Matériel:	aucun
Niveau/ prérequis	débutant
Dispositif	2 rôles, celui de l'élève et celui du maître.

Consignes

1. Vous réfléchissez à un problème que vous avez eu à l'école, dans la cour ou dans la classe. Un joueur est l'élève, l'autre le maître ou la maîtresse. Celui qui joue l'élève explique son problème à celui qui joue le maître.
2. Quand vous avez fini de jouer à deux, vous venez au tableau pour montrer votre scène.
3. Les autres seront spectateurs et disent ce qu'ils ont compris de la situation.

On peut aussi proposer des canevas de jeux de rôles comme dans les exemples suivants :

Pendant la récréation, tu jouais au loup, tu courrais et tu as glissé. Tu t'es égratigné le genou. Ton pantalon est déchiré.

Pendant la récréation, un garçon t'a poussé et tu es tombé par terre. Tu t'es fait très mal aux genoux. Tu saignes.

Certains garçons de CM2 s'amuse à toucher les fesses des filles. Il y a une petite fille qui se cache dans la cour. Elle pleure. Elle n'ose pas venir le dire à la maîtresse.

Dans le rang, une fille t'a doublé et tu es tombé dans les escaliers. Tu t'es fait mal au coude.