



Office Central de la Coopération à l'École

Association 1901 reconnue d'utilité publique

Association départementale OCCE de Tarn-et-Garonne,

28 avenue Charles de Gaulle 82000 MONTAUBAN

Tel : 09 63 43 85 04 - Fax : 05 63 20 30 52 - Courriel : ad82@occe.coop

Site Internet : <http://www.occe.coop/ad82>

Intitulé :

La classe, un lieu pour apprendre à vivre ensemble

Classes : cycles 1, 2 et 3

Niveaux : **GS au CM**

Association Départementale de Tarn-et-Garonne

Monique BAYLAC

Animatrice Départementale

Document réalisé par :

Stéphane CALELLA, animateur pédagogique national OCCE

Fabrice MICHEL, animateur pédagogique départemental OCCE 55

Descriptif du projet coopératif :

Le temps de la classe, de l'école participe à la construction du rapport à la loi de l'élève et lui permet aussi de proposer et choisir les règles de vie qui l'aidera à vivre avec les autres. Les débats instaurés par l'enseignant et les nombreuses activités coopératives qu'il mettra en place au cours de l'année contribueront au développement de l'estime de soi et l'estime des autres pour chaque élève mais aussi à leur construction en tant que personne pensante, critique, autonome et responsable, capable de prendre des initiatives.

Durée : semaine/ mois/période/année

1 année à raison d'1 séance hebdomadaire

Ce que les enfants font (leurs démarches) : le débat à visée philosophique

Un principe premier : l'enseignant se limite à faire travailler les élèves et non à travailler à leur place. Le débat ne doit pas s'installer entre eux et lui : situation dans laquelle l'enseignant a toujours le dernier mot puisqu'il défend une thèse qui fait autorité. Il s'agit bien d'amener les élèves à débattre entre eux.

L'enseignant garantit la forme, énonce l'enjeu d'un tel débat, apprend à déléguer les responsabilités aux élèves.

Second principe : une question philosophique n'a pas de réponse unique, la réponse est complexe et chacun en possède un petit morceau ; les morceaux s'ajoutent et s'articulent, et sont parfois de nouvelles questions. Il n'y a ni bonne, ni mauvaise réponse. Il n'y a donc ni bon, ni mauvais élève, même s'il y a des élèves qui s'expriment de façon plus compréhensible que d'autres, même si c'est de manière très simple.

Instituer la classe en « communauté de recherche » où tous se saisissent d'un problème crucial pour notre condition afin de « penser ensemble séparément », et de « vivre ensemble en réfléchissant » ne va pas de soi :

- parce que du côté de l'élève l'on est dans un cadre scolaire, normé doublement par l'enseignant et le groupe de pairs, où s'autoriser à dire et à penser n'est pas spontané, tiraillé entre le fantasme d'être dans le désir du maître par la bonne réponse, et la peur de fayoter auprès de ses camarades ;
- parce qu'il est périlleux de risquer sa « face » (Goffman) en dévoilant le « privé » de sa pensée intérieure (traduire prendre la parole en public), qui peut être critiquée, atteignant ma personne ;
- parce qu'il est ardu de discuter à plusieurs, emporté par les affects de l'interaction sociale verbale, où l'on a tendance à se couper sans écouter, à vouloir avoir raison (de l'autre) ;
- parce qu'il est difficile de douter de ses certitudes, de se mettre dans une attitude de recherche au lieu d'affirmation et d'opposition, de sortir du cadre égocentrique et limité de sa pensée, d'accepter des objections, de les intégrer de façon constructive pour nuancer sa pensée.

Les discussions philosophiques tendent à permettre à l'élève de

- Penser par soi même



Office Central de la Coopération à l'École

Association 1901 reconnue d'utilité publique

Association départementale OCCE de Tarn-et-Garonne,

28 avenue Charles de Gaulle 82000 MONTAUBAN

Tel : 09 63 43 85 04 - Fax : 05 63 20 30 52 - Courriel : ad82@occe.coop

Site Internet : <http://www.occe.coop/ad82>

- faire des expériences de pensées (A. DELSOL)
- adopter un geste mental (A. DELSOL)
- transformer ses affirmations en questions
- développer les facultés de la problématisation, de la conceptualisation et de l'argumentation (M. TOZZI)
- Se préparer à la citoyenneté
 - comprendre le monde
 - réfléchir aux responsabilités qu'impliquent la vie de la cité et le souci du bien commun
 - s'interroger sur le sens et les principes de l'existence individuelle et collective
- Penser par soi même
 - stimuler la curiosité (M. LIPMAN)
 - répondre au désir de connaissance (M. TOZZI)
 - répondre au désir de se connaître (M. TOZZI)
 - s'épanouir personnellement dans la reconnaissance de sa singularité et de sa personnalité (M. OLLIER)
 - découvrir la capacité d'émettre des pensées personnelles sur les grands problèmes de l'humanité (J. LEVINE)
- Travailler à plusieurs
 - se confronter à divers avis
 - contredire les idées des autres
 - entendre les opinions de l'Autre
 - accepter la critique comme une opportunité de mieux fonder sa pensée (M. TOZZI)
 - participer à un partage de responsabilités pour une oeuvre collective.
- Optimiser les acquis scolaires
 - développer la maîtrise de la langue (Vocabulaire et oralité) (M. OLLIER)
 - se référer à des raisonnements logiques (M. OLLIER).

Quelques exemples de composantes de la condition humaine :

1- La nature et la valeur des structures qui organisent la vie

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • La famille • La différence homme/animal, • La différence Masculin/Féminin • Etre adulte • Le langage • Communiquer | <ul style="list-style-type: none"> • l'argent • Les périodes de la vie • Grandir • Etre vivant Le travail • La naissance • Une grande personne | <ul style="list-style-type: none"> • L'aventure • Exister • La loi • La mort • Voyager • Le silence |
|---|--|---|

2- Les grandes valeurs qui nous guident dans la vie et les contre-valeurs qui font obstacle

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Le devoir • La justice • La rencontre • Ce qui est important dans la vie • La chance • Le temps • La vérité • Le goût • La beauté • Dominer | <ul style="list-style-type: none"> • L'intelligence • L'engagement • Partager • L'avenir • L'intelligence L'imagination • L'égalité • Le racisme • Le secret • La politesse | <ul style="list-style-type: none"> • La liberté • La puissance • Pareil/Différent • Le rêve • La réussite • Le droit • Le respect • Se moquer • Etre fort • La honte |
|--|--|--|



Office Central de la Coopération à l'École

Association 1901 reconnue d'utilité publique

Association départementale OCCE de Tarn-et-Garonne,

28 avenue Charles de Gaulle 82000 MONTAUBAN

Tel : 09 63 43 85 04 - Fax : 05 63 20 30 52 - Courriel : ad82@occe.coop

Site Internet : <http://www.occe.coop/ad82>

3- Les sentiments

- | | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Le chagrin• L'amour• L'espoir• La colère• Le mensonge• Le plaisir• La violence• Le bonheur | <ul style="list-style-type: none">• Exister• La certitude• La jalousie• L'ennui• La méchanceté• L'envie La peur• La haine• Le mépris• La nostalgie | <ul style="list-style-type: none">• La dispute• La gentillesse• La joie• La honte• Le courage• L'admiration• La toute puissance• Le souci• La tristesse |
|---|--|---|

Cette liste n'est pas limitée.

Aucun ordre n'est à établir. Toutefois, on peut rapprocher certains sujets.

La joute orale

La première des choses à faire est de choisir un thème qui puisse se prêter à un débat «Pour ou Contre ». Après avoir constitué un groupe « Pour » et un groupe « Contre », chaque groupe est invité à chercher préalablement les arguments pour défendre sa position ; au moins un par participant. On peut proposer à chaque groupe d'imaginer les arguments que le groupe adverse prépare ; cette projection alimente la contre argumentation. Les deux groupes qui vont s'opposer doivent si possible se placer selon une organisation spatiale spécifique ; elle n'est pas sans contribuer à l'aspect pacifique de ce temps de débat. Quand l'animateur a rappelé les règles de fonctionnement du débat et le thème, la joute peut commencer !

Petits Dilemmes (d'après l'Agenda Coop cycle 2, livret du maître, page 27)

Echanger des points de vue entre enfants. Il n'y a pas de réponse attendue ni de morale à tirer. Après avoir lu une histoire à la classe, le maître demande aux enfants de trouver des solutions possibles en mettant en évidence les conséquences positives et négatives de chacune. Le maître n'intervient pas sauf pour relancer le débat. Les propositions sont notées et numérotées au tableau. Individuellement, chaque enfant doit réfléchir et sélectionner une solution. En groupe de 4, les enfants présentent leur choix respectif et échangent en donnant des arguments. Ils peuvent également essayer de dégager et de noter une solution ou un argument consensuel dans le groupe.

Ce que les enfants apprennent :

↳ A la maternelle :

- Vivre ensemble et apprendre à coopérer et devenir autonome
- respecter les autres et les règles de vie commune
- identifier les adultes et leur rôle

↳ Du CP au CE1 :

- découvrir les principes de la morale ; prendre conscience des notions de droits et de devoirs
- approfondir l'usage des règles de vie collectives ; appliquer les usages sociaux de la politesse
- reconnaître et respecter les emblèmes de la République

↳ Du CE2 au CM2

- estime de soi, respect de l'intégrité des personnes, y compris de la leur : les principales règles de politesse et de civilité, les contraintes de la vie collective, les règles de sécurité et l'interdiction des jeux dangereux, les gestes de premier secours, les règles élémentaires de sécurité routière, la connaissance des risques liés à l'usage d'Internet, l'interdiction absolue des atteintes à la personne d'autrui
- importance de la règle de droit dans l'organisation des relations sociales qui peut être expliquée à l'aide d'adages juridiques (ex : nul n'est censé ignorer la loi, on ne peut être juge et partie...)

Règles élémentaires d'organisation de la vie publique et de la démocratie : le refus des discriminations de toute nature, la démocratie représentative, l'élaboration de la loi, les enjeux de la solidarité nationale



Office Central de la Coopération à l'École

Association 1901 reconnue d'utilité publique

Association départementale OCCE de Tarn-et-Garonne,

28 avenue Charles de Gaulle 82000 MONTAUBAN

Tel : 09 63 43 85 04 - Fax : 05 63 20 30 52 - Courriel : ad82@occe.coop

Site Internet : <http://www.occe.coop/ad82>

Ce que l'équipe pédagogique fait :

- découverte de situations, d'activités et d'outils favorisant la mise en place des règles dans la classe ainsi que leur évaluation
- étude comparative autour de divers outils pratiques et règlements
- constitution de banques de ressources concernant la construction des règles et sanctions/réparations, la gestion des conflits, la prévention de la violence
- réflexion théorique sur ces thèmes
- étude d'outils de gestion de conflits
- supports papiers, visuels – documents fournis, empruntables
- techniques utilisées : techniques coopératives et actives

↳ Evaluation :

- moins de violence dans la classe et dans l'école
- moins d'incidents dans les moments périscolaires
- enfants actifs dans l'organisation de la classe (prises en main d'ateliers, gestion de parole, respect des autres)

↳ Liens avec les programmes

Champs disciplinaires :

Objectifs :

Généraux :

- Devenir élève
- Apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale
- Instruction civique et morale

Cycle2

- Acquérir un comportement responsable et autonome

Cycle3

- S'intégrer à la collectivité de la classe et de l'école en prenant conscience des fondements même de la morale

Spécifiques :

- Dégager les éléments constitutifs et les pratiques permettant de donner sens à la loi, aux règles et aux règlements
- Connaître quelques principes fondamentaux du droit et leur implication dans le cadre scolaire
- Connaître les droits imprescriptibles des enfants
- Définir le conflit et les modes de gestion possibles
- Définir son mode de fonctionnement face aux conflits
- Découvrir des stratégies de prévention de la violence
- Vivre ensemble

Pilier du socle commun et compétences visées :

Compétence 6 :

Capacités

- Communiquer et de travailler en équipe, ce qui suppose savoir écouter, faire valoir son point de vue, négocier, rechercher un consensus, accomplir sa tâche selon les règles établies en groupe
- Evaluer les conséquences de ses actes : savoir reconnaître et nommer ses émotions, ses impressions, pouvoir s'affirmer de manière constructive
- Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes).

Attitudes

- Respect de soi et des autres
- Conscience de ses droits et devoirs
- Sens de la responsabilité face aux autres



Office Central de la Coopération à l'École

Association 1901 reconnue d'utilité publique

Association départementale OCCE de Tarn-et-Garonne,

28 avenue Charles de Gaulle 82000 MONTAUBAN

Tel : 09 63 43 85 04 - Fax : 05 63 20 30 52 - Courriel : ad82@occe.coop

Site Internet : <http://www.occe.coop/ad82>

- Volonté de participer à des activités civiques
- Conscience que nul ne peut exister sans autrui : conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité, sens de la responsabilité par rapport aux autres

Compétence 7 :

Capacités

- S'appuyer sur des méthodes de travail (organiser son temps et planifier son travail, prendre des notes, élaborer un dossier)
- Prendre l'avis des autres, échanger, informer

Attitudes

- Volonté de se prendre en charge personnellement
- Conscience de l'influence des autres sur ses valeurs et ses choix
- Motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs

Ressources / sitographie / bibliographie :

- Site Agenda Coop www.occe.coop/agenda
- Deux agendas (cycle 2 & 3) accompagnés d'un guide du maître
- Un outil à venir : Le volet "Maternelle" de l'agenda coopératif
- <http://www.occe.coop/federation/images/stories/couv-1er-agcoop-2.gif>
- http://www.occe.coop/federation/images/stories/couv_agenda_petit.gif