

1, 2, droits... La Convention Internationale des Droits de l'Enfant entre à l'école...

L'estime de soi

Respect

Réussite

Identité

Se reconnaître

Parole

Pour construire
l'estime de soi

il faut :

- être reconnu dans le groupe comme une personne ;
- être respecté ;
- être entendu, écouté ;
- être capable de réussite et de progrès ;
- avoir de soi une image positive.

Se contrôler

Se connaître

Droit à l'erreur

Avoir envie de communiquer

Confiance

Repères

Oser dire

Rendre les élèves disponibles aux démarches de socialisation, de coopération et d'échanges avec des coéquipiers en développant, d'abord, une confiance en soi qui facilite la confiance dans les autres ainsi que la résolution des conflits. Développer une stratégie de valorisation des individus et de développement de l'identité, dans une recherche de climat positif et de confiance propice à un climat de coopération en classe. //

Christian Staquet

Intervention lors des Journées d'Etudes Fédérales de l'OCCE en 2003

Article 8 de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant

1) Les Etats parties s'engagent à respecter le droit de l'enfant de préserver son identité, y compris sa nationalité, son nom et ses relations familiales, tels qu'ils sont reconnus par la loi, sans ingérence illégale.

2) Si un enfant est illégalement privé des éléments constitutifs de son identité ou de certains d'entre eux, les Etats parties doivent lui accorder une assistance appropriée, pour que son identité soit rétablie aussi rapidement que possible.

L'estime de soi

"C'est la conscience de la valeur personnelle que l'on se reconnaît."

Elle se construit et se met en place dans la classe et dans l'école, avec le maître, en temps scolaire et périscolaire.



⚠ Le tableau ci-dessous a été élaboré pour le cycle 1 à partir d'un travail de Solange Rioux de l'Association Départementale OCCE de l'Aveyron. Il est présenté à titre d'exemple et peut être décliné à l'aide des pistes indiquées en p.4.

ETRE RECONNU, RESPECTÉ ET APPRÉCIÉ COMME UNE PERSONNE (SÉCURITÉ, CONFIANCE)		
Conditions requises	Situations / Dispositifs	Support institutionnel
<ul style="list-style-type: none"> ■ Avoir une identité <ul style="list-style-type: none"> ▶ savoir qui on est ▶ savoir qui sont les autres <ul style="list-style-type: none"> • à la maison • dans sa classe • dans l'école (y compris garderie et cantine) ▶ savoir où l'on est <ul style="list-style-type: none"> • famille • école • centre • quartier, village, immeuble, maison... ▶ savoir ce que l'on fait 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Accueil personnalisé <ul style="list-style-type: none"> ▶ saluer, nommer ▶ engager le dialogue ▶ s'enquérir, solliciter ▶ accompagner vers les autres, vers une occupation ■ Cahier de vie, de liaison ■ Classeurs collectifs, press-books, albums ■ Types de jeux et place dans la classe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Projet de classe ● Projet de cycle ● Projet d'école ● Projet d'apprentissage
ETRE RECONNU, RESPECTÉ ET APPRÉCIÉ COMME UN ÉLÈVE (APPARTENANCE, RÉUSSITE)		
Conditions requises	Situations / Dispositifs	Support institutionnel
<ul style="list-style-type: none"> ■ Etre reconnu : les moments de parole <ul style="list-style-type: none"> regroupements rituels conseil des élèves de la classe conseil des élèves de l'école bilan d'apprentissage ■ Participer à la vie de la classe dans toutes ses activités <ul style="list-style-type: none"> ateliers dirigés, semi-dirigés, autonomes activités libres, coins-jeux ■ Participer à la vie de l'école dans tous ses projets <ul style="list-style-type: none"> conseil des élèves de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Espace aménagé en classe ■ Espace aménagé en salle de jeu ■ Aménagement de l'espace-classe ■ Place et rôle des adultes ■ Grand groupe ■ Décloisonnement 	<ul style="list-style-type: none"> ● Projet de classe ● Projet de cycle ● Projet d'école ● Projet d'apprentissage
AVOIR SA PLACE		
Conditions requises	Situations / Dispositifs	Support institutionnel
<ul style="list-style-type: none"> ■ Vestiaire personnel identifié ■ Etagère / casier personnel <ul style="list-style-type: none"> ▶ dessins libres ▶ travaux en cours de réalisation 		

AVOIR ACCÈS À...

Conditions requises	Situations / Dispositifs	Support institutionnel
<ul style="list-style-type: none"> ■ Ses objets personnels <ul style="list-style-type: none"> ▶ livres, doudous ■ Ses productions 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individuel : casier au vestiaire et corbeille au dortoir ■ Collectif : caisson ou panier 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conseil des maîtres ● Equipe éducative

BÉNÉFICIER...

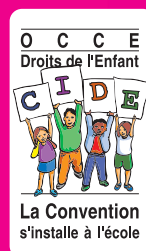
Conditions requises	Situations / Dispositifs	Support institutionnel
<ul style="list-style-type: none"> ■ D'espaces fonctionnels équipés ■ D'un encadrement adapté 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Classe, salle de jeu, cour, dortoirs, sanitaires ■ Emploi du temps, occupation des sols 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conseil d'école (Parents, Municipalité)

ETRE EN MESURE DE SE RESPECTER SOI-MÊME ET POUVOIR...

Conditions requises	Situations / Dispositifs	Support institutionnel
<ul style="list-style-type: none"> ■ Satisfaire ses besoins physiologiques <ul style="list-style-type: none"> ▶ aller aux toilettes régulièrement et/ou à la demande ▶ se restaurer ▶ dormir ou se reposer ■ Rester propre <ul style="list-style-type: none"> ▶ se laver les mains ▶ se changer ■ Disposer d'un espace suffisant et adapté <ul style="list-style-type: none"> ▶ au dortoir ■ Préserver son intimité <ul style="list-style-type: none"> ▶ aux toilettes ▶ au dortoir ■ Disposer de refuges <ul style="list-style-type: none"> ▶ en classe ▶ en salle de jeu ▶ dans la cour 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Répartition des espaces/classe et des agents ■ Préparation matérielle (papier essuie-tout, distributeur à savon, miroir) ■ Stockage de vêtements de rechange ■ Répartition des couchages (couchage et literie marqués) ■ Présence des agents ■ Architecture adaptée ■ Aménager un espace confortable (coussin) ■ Répartir les jeux collectifs de la salle de jeux et de la cour selon des dominantes (calme, grande motricité, jeux d'imitation...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conseil des maîtres ● Conseil des élèves ● Partenariat école/mairie

AVOIR DROIT À L'ERREUR

Conditions requises	Situations / Dispositifs	Support institutionnel
<ul style="list-style-type: none"> ■ Dans le comportement <ul style="list-style-type: none"> ▶ utilisation du matériel collectif ▶ déplacements dans l'école ■ Dans le travail <ul style="list-style-type: none"> ▶ collectif ▶ individuel 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Album des lois ■ Règles de vie ■ Bilan d'apprentissage : constat, traitement, remédiation ■ Préparation approfondie <ul style="list-style-type: none"> ▶ prévision des erreurs possibles ▶ matériel en nombre suffisant 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conseil des élèves



Ce document a été réalisé par le groupe «Droits de l'enfant» de l'Office Central de la Coopération à l'École

Office Central de la Coopération à l'École
www.occe.net



Bibliographie

Publications OCCE

■ "Moments de pédagogie coopérative en maternelle"

Les cinq dossiers coopératifs de l'OCCE 66 :

- Dossier n°1 : Comment organiser sa classe ?
- Dossier n°2 : Comment aider les enfants à apprendre ?
- Dossier n°3 : Comment vivre et apprendre ensemble autrement ?
- Dossier n°4 : Comment prendre et partager la parole ?
- Dossier n°5 : Comment développer la communication orale ?

■ "Vivre la démocratie à l'école", (extraits du catalogue : "La coopération en vidéo")

2 K7 vidéo

Autres publications

■ "L'apprentissage Coopératif, Théorie, Méthode, Activités", Abrami Philip, Chambers Bette, Poulsen Catherine, De Simone Christina, d'Apollonia Sylvia, Howden James, Editions de la Chenelière, Montréal, 1996.

■ "Apprenons ensemble", Clarke Judy, Wideman Ron, Eadie Susan, Editions de la Chenelière, Montréal, 1992.

■ "La Coopération au fil des jours, des outils pour apprendre à coopérer", Jim Howden, Huguette Martin, Editions de la Chenelière, Montréal, 1997.

■ "Découvrir la coopération", Betty Chambers, Margaret H. Patten, Jenny Schaeff, Donna Wilson Mau, Activités d'apprentissage coopératif pour les enfants de 3 à 8 ans, La Chenelière, Montréal, 1997.

■ "Coopérer pour réussir", Martine Sabourin, Luci Andreoli, Blanche Campeau, Francine Gévy, Marc Trudel, Scénarios d'activités coopératives pour développer des compétences, 2e et 3e cycles, La Chenelière, Montréal, 2002.

■ "Structurer le succès, un calendrier d'implantation de la coopération", Jim Howden, Marguerite Kopiec, Editions de la Chenelière, Montréal, 1999.

■ "Accueillir les élèves", pour une rentrée réussie et positive, Christian Staquet, Chronique Sociale, Lyon, 1999.

■ "Le livre du Moi", Christian Staquet, Chronique Sociale, Lyon, parution en juin 2001.

■ "Le découvreur" (Boîte de dés de présentation), Christian Staquet, Chronique Sociale, Lyon, à paraître.

■ "Apprendre la Démocratie, Guide de Sensibilisation et de Formation à la Démocratie selon l'Apprentissage Coopératif", Evangéliste-Perron Claudette, Sabourin Martine, Sinagra Cinthia, Editions de la Chenelière, Montréal, 1996.

L'estime de soi



Confiance

Réussite

Parole

Droit à l'erreur

Identité

Oser dire

Respect

Quelques pistes de travail pour les cycles 2 et 3 aidant à développer les sentiments d'identité, de sécurité, d'appartenance, de compétence.

- ▶ **Interviews** pour mieux faire connaissance à 2, à 3...
- ▶ **L'objet mystère personnel** : un enfant fait deviner à ses camarades un objet qui lui est cher.
- ▶ **La famille, la généalogie.**
- ▶ **Les autres, ici et ailleurs.**
- ▶ Installation d'un **climat accueillant** pour les parents et les enfants.
- ▶ **Respect** des différences (rythme, handicap...).
- ▶ Impulsion d'un comportement de **soutien mutuel** : autoévaluation/coévaluation.
- ▶ **Marché des connaissances.**
- ▶ **Les métiers de la classe**, le sens des responsabilités.
- ▶ **Les moments de parole** : conseils, débats, moments philo.